

Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы рыбохозяйственных исследований»

Кафедра:	Кафедра организации и технологий аквакультуры
Направление подготовки	35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
Направленность (профиль)	« Управление водными биоресурсами рыбоохрана»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Махачкала, 2026 г.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность/профиль **Управление водными биоресурсами рыбоохрана**», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 668 от 17.07.2017 г. г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
			5
Общая трудоемкость часы : зачетные единицы:	252 7		252 7
Аудиторные занятия (всего)	104 (8)*		104(8)*
Лекции	44 (3)*		44(3)*
практические занятия (ПЗ)	30 (3)*		30(3)*
Лабораторные занятия	30(2)*		30(2)*
Самостоятельная работа (СРС), в.т.ч.	112		112
подготовка к лабораторно-практическим занятиям	40		40
самостоятельное изучение тем	60		60
подготовка к текущему контролю	12		12
Промежуточная аттестации	36		экзамен

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	Допороговый (Неудовлетворительн)	Пороговый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИД-3 ук-1 - Способность к практическому анализу и оценке современных научных достижений				
знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает практический анализ и оценки современных научных достижений	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил практический анализ и оценки современных научных достижений	Обучающийся знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос о практическом анализе и оценки современных научных достижений	Обучающийся твердо знает практический анализ и оценки современных научных достижений
умения	Не умеет использовать практический анализ и оценки современных научных достижений	Не умеет использовать практический анализ и оценки современных научных достижений допускает неточности, в изложении программного материала.	В целом успешное, но не системное умение использовать практический анализ и оценки современных научных достижений	В целом успешное, умение использовать практический анализ и оценки современных научных достижений
Навыки	Обучающийся не владеет практическим анализом и оценкой современных научных достижений	Обучающийся не владеет практическим анализом и оценкой современных научных достижений допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное владение практическим анализом и оценкой современных научных достижений	В целом успешное владение практическим анализом и оценкой современных научных достижений
ОПК-5- Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;				

ИД-3 опк-5 - Использует классические и современные методы исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры					
	Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает классические и современные методы исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил классические и современные методы исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры, допускает неточности, в изложении программного материала.	Обучающийся знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос классические и современные методы исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры	Обучающийся твердо знает классические и современные методы исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры, глубоко и прочно усвоил программный материал, не затрудняется с ответом.
	Умения	Не умеет использовать классические и современные методы исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры	Не умеет использовать классические и современные методы исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение использовать классические и современные методы исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры	В целом успешное, умение использовать классические и современные методы исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры

Навыки	Обучающийся не владеет классическими и современными методами исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры	Обучающийся не владеет классическими и современными методами исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры,,допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное владение классическими и современными методами исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры,	В целом успешное владение классическими и современными методами исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры,
ИД-2 опк-5 - Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры				
Знания	Обучающийся не знает экспериментальные исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного экспериментальные исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает экспериментальные исследования в области водных биоресурсов и аквакультуры, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом
Умения	Не умеет, участвовать в экспериментальных исследованиях в области водных биоресурсов и аквакультуры, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	В целом успешное, но не системное умение участвовать в экспериментальных исследованиях в области водных биоресурсов и аквакультуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в экспериментальных исследованиях в области водных биоресурсов и аквакультуры	Сформированное умение участвовать в экспериментальных исследованиях в области водных биоресурсов и аквакультуры

	затруднениями выполняет самостоятельную работу,			
Навыки	Обучающийся не владеет экспериментальных исследованиях в области водных биоресурсов и аквакультуры,	В целом успешное, но не системное владение современными экспериментальными исследованиями в области водных биоресурсов и аквакультуры,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения современными экспериментальными исследованиями в области водных биоресурсов и аквакультуры,	Успешное и системное владение современными экспериментальными исследованиями в области водных биоресурсов и аквакультуры,
ПК-1 - Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, а также водных биоценозов естественных и искусственных водоемов ИД-3 ПК-1 - Способен самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации				
Знания	Обучающийся не знает осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил первичную обработку полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации допускает существенные ошибки	Обучающийся знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос об сборе первичной обработке полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации	Обучающийся твердо знает осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации
Умение	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации	В целом успешное, но не системное умение осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации	Сформированное умение применять осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации

	Навыки	Обучающийся не владеет сбором и первичной обработкой полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации	В целом успешное, но не системное владение сбором и первичной обработкой полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения сбором и первичной обработкой полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации	Успешное и системное владение сбором и первичной обработкой полевой биологической, экологической и рыбохозяйственной информации
ПК-6- Способен применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры					
ИД-1 ПК-6. Способен применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры					
	Знания	Обучающийся не знает современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом
	Умения	Не умеет, применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры , допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими	В целом успешное, но не системное умение применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы научных исследований в области водных	Сформированное умение применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры

		затруднениями выполняет самостоятельную работу,		биоресурсов и аквакультуры	
	Навыки	Обучающийся не владеет современными методами научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	В целом успешное, но не системное владение современными методами научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения современными методами научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	Успешное и системное владение современными методами научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры,
	ИД-2 пк-6. Способен применять современные методы научных исследований в области рыбных ресурсов				
	Знания	Обучающийся не владеет современными методами научных исследований в области рыбных ресурсов	Обучающийся имеет знания только основы современных методов научных исследований в области рыбных ресурсов	Обучающийся твердо знает современные методы научных исследований в области рыбных ресурсов, не допускает существенных ошибок	Обучающийся знает и глубоко изучил современные методы научных исследований в области рыбных ресурсов
	Умения	Не умеет применять современные методы научных исследований в области рыбных ресурсов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	В целом успешное, но не системное умение применять современные методы научных исследований в области рыбных ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы научных исследований в области рыбных ресурсов	Сформированное умение применять современные методы научных исследований в области рыбных ресурсов

	навыки	Обучающийся не владеет современными методами научных исследований в области рыбных ресурсов	В целом успешное, но не системное владение современных методов научных исследований в области рыбных ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения современных методов научных исследований в области рыбных ресурсов	Успешное и системное владение современными методами научных исследований в области рыбных ресурсов
--	--------	---	---	---	--

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса

2.1.1. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

Вариант 1

1. Какое орудие лова рыбы относится к отцеживающим?
А – кошельковый невод*
Б – донный трал
В – вентерь
Г – троллинг
2. Какие орудия предназначены для сбора бентоса?
А – скребок*
Б – индикатор Гарди
В – батометр Рутнера
Г – бимтрал
3. В каких единицах выражают степень наполнения кишечника рыб?
А – промилле
Б – балл*
В – продецимилле
4. Какой фактор не учитывается при расчете суточных норм кормления рыб?
А – масса рыб
Б – температура воды
В – мутность воды*
Г – содержание кислорода
5. Что не используется при определении возраста рыб?
А – отолиты
Б – спилы зубов*
В – спилы лучей плавников
Г – чешуя
6. Что характеризует кормовой коэффициент?
А – упитанность
Б – использование пищи на рост
В – степень наполнения кишечника*
7. Что отражает индивидуальная плодовитость?
А – количество икринок, выметываемое самкой за период нереста*
Б – количество икры, приходящееся на единицу веса самки
В – количество икры, идущее для целей воспроизводства.
8. Какие признаки относятся к меристическим?
А – число позвонков*
Б – длина головы
В – число лучей в плавнике*
Г – высота тела
9. Какие признаки относятся к пластическим?

- А – длина хвостового стебля*
- Б – количество жаберных тычинок
- В – ширина лба*
- Г – число чешуй в боковой линии

10. От чего зависит длина кишечника рыб?

- А – образ жизни
- Б – тип питания*
- В – размер тела
- Г – время года

11. У каких рыб зрение является ведущим органом чувств для ориентации в пространстве?

- А- донных
- Б- глубоководных
- В- пелагических*

12. Какие физические поля используются для привлечения рыб при их промысле?

- А-электроток
- Б- ультразвук*
- В – свет
- Г – газопузырьковая завеса
- Г – время года

13. На какой стадии зрелости яичников самок ооциты освобождаются от фолликулярной оболочки?

- А – 1
- Б – 2
- В – 3
- Г – 4
- Д – 5*
- Е – 6

14. На какой стадии зрелости семенников самцов наблюдается текучесть половых продуктов?

- А – 1
- Б – 2
- В – 3
- Г – 4
- Д – 5*
- Е – 6

15. Что является причиной покатных миграций молоди рыб?

- А – неспособность сопротивляться течению воды*
- Б – страсть к путешествиям
- В – недостаток пищи в районе нереста производителей

Вариант 2

1. Личинки какой экологической группы рыб имеют отрицательную фотореакцию?

- А – фитофильных
- Б – пелагофильных
- В – литореофильных*
- Г – псаммофильных

2. Величины промыслового возврата выражается:

- А) проценте промыслового возврата*
- Б) массе улова
- В) сумме промыслового возврата
- Г) коэффициенте промыслового возврата

3. Под термином промысловый запас понимают:

- А) рыб всех промысловых видов, достигших промысловых размеров*

- Б) рыб всех видов и всех возрастных групп
- В) рыб всех промысловых видов и всех возрастных групп

4. Все способы подсчета рыб делятся на группы:

- А) экспериментальные группы прямого учета
- Б) расчетные группы косвенного учета*
- В) экспериментальные группы косвенного учета
- Г) расчетные группы прямого учета

5. К прямым методам подсчета численности и запаса рыб относятся:

- А) гидроакустический метод*
- Б) авиационные наблюдения*
- В) мечение рыб индивидуальное и групповое*
- Г) космические съемки
- Д) все ответы верные

6. Мечение взрослых рыб может быть:

- А) общим*
- Б) серийным*
- В) индивидуальным
- Г) плановым

7. Эффективность размножения рыб в естественном и искусственном водоемах оценивается:

- А) промысловым оборотом
- Б) промысловым возвратом*
- В) естественным приростом

8. Количество находящихся в яичниках самки икринок называется:

- А) предварительной плодовитостью
- Б) абсолютной плодовитостью*
- В) вероятной плодовитостью

9. Чем обусловлено различие в типе нереста рыб одного типа:

- А) гидрорежим водоема
- Б) температурный режим водоема*
- В) ареал обитания
- Г) условием обитания

10. Величины промыслового возврата выражается:

- А) проценте промыслового возврата*
- Б) массе улова
- В) сумме промыслового возврата
- Г) коэффициенте промыслового возврата

11. Добыча рыбы – это _____

- А) рыбный промысел*
- Б) рыбная охота
- В) рыбоводство

12. Рыбоводство это

- А) рыбная ловля в прудах и искусственных озерах.
- Б) разведение рыбы в прудах и искусственных озерах.*
- В) рыбная охота в рыбы в прудах и искусственных озерах.

13. Общее число зрелых икринок вымётываемых самкой за 1 нерестовый период это?

- А) абсолютная плодовитость*
- Б) относительная плодовитость
- В) смешанная плодовитость

14. Количество икры, идущее для целей искусственного оплодотворения – это

- А) абсолютная плодовитость
- Б) относительная плодовитость
- В) рабочая плодовитость*

15. Часть улова, отделенная от него без выбора и с достаточной для практических целей достоверностью характеризующая весь улов - это

- А) метод средних проб*
- Б).выборочный метод
- В). произвольный метод

**2.1.2 Вопросы для проведения текущего контроля
по дисциплине « Методы рыбохозяйственных исследований» для студентов направления
подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

- 1.В чем заключается цель и задачи дисциплины методы рыбохозяйственных исследований
2. Расскажите историю развития рыбохозяйственных исследований.
- 3.Расскажите порядок сбора возрастного материала выборочным методом
4. Расскажите обработку ихтиологического материала.
5. Расскажите обработку анализов уловов на размерно-возрастной состав
- 6.Понятие массовая проба.
- 7.Понятие выборочная проба.
- 8.Понятие средняя проба.
- 9.Понятие размерно-возрастной ключ.
- 10.Понятие переводной коэффициент.
- 11.Понятие метод осреднения.
- 12.Как проводят исследования на уровне особи, популяции, ихтиоценоза.
- 13.Расскажите методы количественного анализа фито- и зоопланктона.
- 14.Классификация орудий рыболовства.
- 15.Параметры рыболовства: параметры орудий лова и параметры промысла.
16. Расскажите методы определения возраста рыб
- 17.Расскажите методы определения темпа роста рыб
18. Расскажите размеры и рост рыб, виды роста рыб.
- 19.Дать понятие мирных и хищных рыб.
- 20.Интенсивность питания (степень наполнения желудочно-кишечных трактов).
- 21.Индексы наполнения и потребления.
- 22.Рационы и скорость питания.
- 23.Пищевая конкуренция.
- 24.Кормовой коэффициент.
- 25.Расскажите методы исследования популяций
- 26.Расскажите метод площадей
- 27.Расскажите методы учета численности движущихся рыб
- 28.Расскажите как проводят учет численности стада путем мечения
- 29.Расскажите оценку абсолютной численности стада рыбы по интенсивности выедания кормов
- 30.Расскажите методы оценки относительной численности стада
- 31.Расскажите как проводят учет на основе анализа уловов и возрастного состава стада.
- 32.Методы изучения полового состава рыб.
- 33.Схема определения зрелости гонад по Киселевичу.
- 34.Методы изучения плодовитости рыб, её виды
- 35.Определение упитанности
- 36.Расскажите метод средних и выборочных проб по П.В. Тюрину (1963)
37. Расскажите анализ видового состава промысловых уловов
38. Что влияет на скорость роста рыб?

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен:

5 семестр/ Зкурс- Экзамен.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой организации и
технологии аквакультуры
Алиев А.Б.
(протокол № 10 от 18.05. .2026г)

Вопросы к экзамену по дисциплине « Методы рыбохозяйственных исследований» для студентов направления подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

- 1.Цели, задачи и структура рыбохозяйственных исследований
- 2.История развития рыбохозяйственных исследований
3. Метод средних и выборочных проб по П.В. Тюрину (1963)
4. Порядок сбора возрастного материала выборочным методом
- 5..Обработка ихтиологического материала.
- 6..Анализ видового состава промысловых уловов
7. Обработка анализов уловов на размерно-возрастной состав
- 8.Исследования на уровне особи, популяции, ихтиоценоза
- 9.Методы количественного анализа фито- и зоопланктона
- 10.Рыболовный промысел.
- 11.Классификация орудий рыболовства.
12. Параметры рыболовства: параметры орудий лова и параметры промысла
- 13.Краткий обзор истории изучения возраста и роста рыб. (Роль ихтиологов в разработке методов изучения возраста и роста рыб.
- 14.Факторы, влияющие на размеры и рост рыб.
- 15.Определение темпа роста рыб).
- 16.. Определение возраста рыб. Возраст рыб.
- 17..Морфология чешуи.
- 18.Методы учета численности движущихся рыб.
- 19.Учет численности стада путем мечения.
- 20.Оценка абсолютной численности стада рыбы по интенсивности выедания кормов.
- 21.Методы оценки относительной численности стада.
- 22.Учет на основе анализа уловов и возрастного состава стада.
- 23.Изучение полового состава.
24. Определение упитанности.
- 25.. Определение жирности.
- 26.Общие понятия миграции и размножения рыб.
- 27.Наблюдения и сборы материалов по миграциям и нересту промысловых рыб.
28. Разбор и первичная обработка полевых ихтиологических материалов.
29. Методы изучения возраста и роста.
30. Проведение биологического анализа.
- 31Сбор материалов по загрязнению промысловых водоемов.
32. Элементарные приемы метеорологических, гидрологических и гидробиологических наблюдений.
- 33.Промысловые прогнозы.

34. Виды прогнозов.
35. Определение термина и содержания научно-промысловой карты. Картирование сведений о водоеме. Картирование гидробиологических элементов.
36. Методы поиска промысловых скоплений рыб.
37. Оперативная промысловая разведка.
38. Перспективная промысловая разведка.
39. Орудия и способы лова рыбы.
40. Лов рыбы с помощью света и электрического тока.
41. Методы сбора и способы обработки гидробиологических проб.
42. Формы проведения рыбохозяйственных исследований.
43. Состав научной группы и комплектность оборудования для проведения рыбохозяйственных исследований.
44. Оценка количественного и видового состава уловов.
45. Основные задачи промысловой перспективной разведки;
46. Разработка рейсового задания;
47. Поиск районов, благоприятных для обитания промысловых объектов (предварительный поиск);
48. Детальные поиски и разведка рыбы;
49. Круглогодичные поиски и разведка в промысловых районах;
50. Определение закономерностей распределения промысловых объектов в различные периоды года;
61. Обработка материалов экспедиции и отчеты.
52. Методы изучения питания рыб
53. Изучение жизненного цикла рыб
54. Особенности измерения разных видов рыб
55. Принципы оценки абсолютной численности рыб
56. Миграции рыб и методы их изучения
57. Промысловая характеристика косяков и скоплений
58. Скорость перемещения рыб
59. Организация и планирование работ оперативной промысловой разведки
60. Методы организации работ перспективной и оперативной промысловой разведки

2.3. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов тестирования и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Макет оформления экзаменационного
билета / билета для сдачи зачета/
зачета с оценкой

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет _____

КАФЕДРА _____
Дисциплина « _____ »
Направление подготовки _____
Профиль « _____ »

Экзаменационный билет № 17

- 1.
- 2.
- 3.

Билет составил (а) _____ / _____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от _____ протокол № _____
Зав. кафедрой _____ / _____

